



*Витебский государственный
университет им. П.М. Машерова
Витебский государственный
медицинский университет*



ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

**Усович Александр Константинович, д.м.н., профессор ВГУ им. П.М. Машерова,
Петько Ирина Александровна, к.б.н., доцент ВГМУ,
Лабушняк Дарья Анатольевна, студент ВГМУ**

e-mail usovicha@mail.ru

Москва, 24-25 октября 2025 года

Препарирование остаётся основным методом обучения анатомии, несмотря на развитие технологий.

Первое взаимодействие с трупным материалом вызывает эмоциональный стресс.

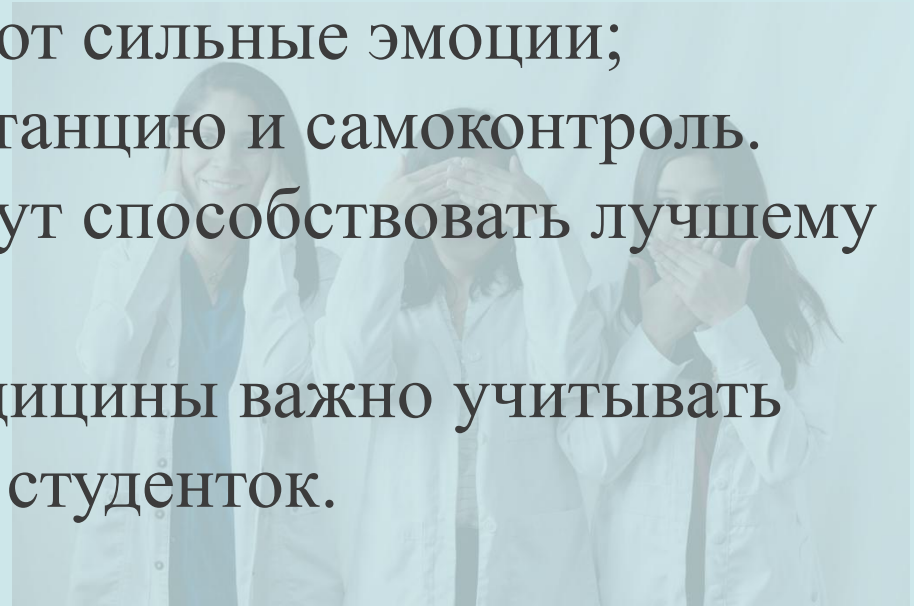
Проявляются реакции тревоги, страха, отвращения, учащённое сердцебиение.

Гендерные особенности определяют характер отклика:

- – студентки чаще проявляют сильные эмоции;
- ⊕ студенты сохраняют дистанцию и самоконтроль.

Умеренные переживания могут способствовать лучшему усвоению материала.

В условиях феминизации медицины важно учитывать эмоциональные особенности студенток.



Цель исследования:

Выявить восприятие студентами гендерных различий в эмоциональных реакциях и успеваемости при изучении анатомии.

Определить отношение студентов к возможности адаптации методик преподавания с учётом этих различий.



Материалы и методы исследования

База:

Кафедра анатомии человека ВГМУ, 2024–2025 учебный год.

Тип исследования:

Описательно-аналитическое.

Метод:

Анонимное анкетирование студентов.

Содержание анкеты:

Влияние пола на восприятие учебного процесса и успеваемость;
Отношение к адаптации методик преподавания с учётом гендерных особенностей.

Форма вопросов:

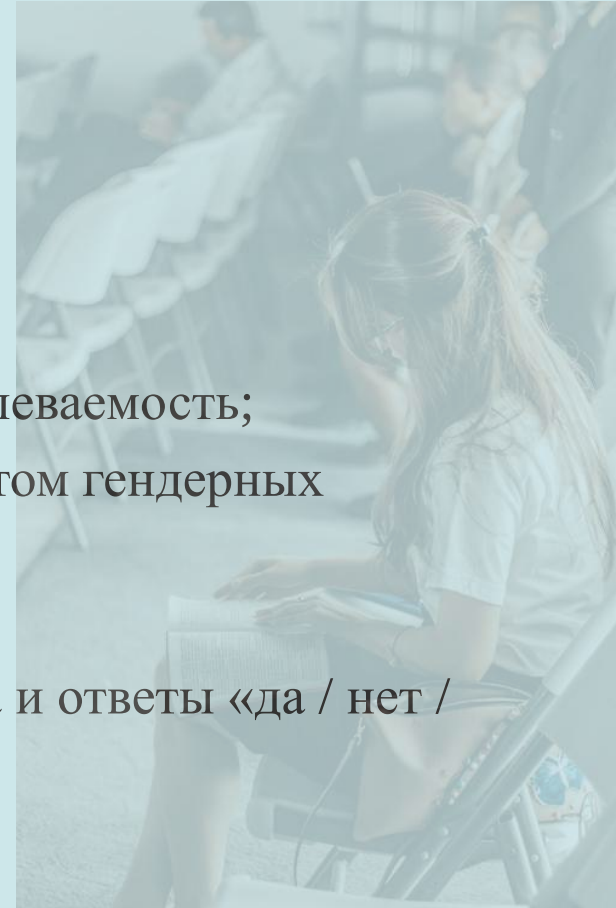
Открытые и закрытые, пятибалльная шкала Лайкерта и ответы «да / нет / затрудняюсь ответить».

Обработка данных:

Дескриптивная статистика (в процентах и долях).

Интерпретация:

Качественный анализ и сравнение с литературными источниками (PubMed, Scopus, РИНЦ).



Результаты исследования: характеристика выборки

В исследовании приняли участие 203 студента ВГМУ.

Женщины — 166 человек (82 %)

Мужчины — 37 человек (18 %)

□ Такое соотношение отражает тенденцию феминизации контингента студентов медицинских вузов Республики Беларусь (данные Белстата, 2025).

По курсам обучения:

1 курс — 32 %

2 курс — 47 %

3 курс и выше — 21 %

□ Основную часть выборки (79 %) составили первокурсники и второкурсники, для которых анатомия является базовой дисциплиной доклинического цикла.

□ Это позволяет анализировать эмоциональные реакции на этапе первичного профессионального становления, когда происходит первый контакт с трупным материалом и проявляются наиболее выраженные переживания.



Интерес студентов к изучению анатомии

□ Результаты анкетирования (оценка интереса по 5-балльной шкале):

Баллы	1	2	3	4	5
%	6 %	5 %	31 %	31 %	27 %
студентов					

Средний уровень интереса — 3,7 балла, что отражает достаточно высокий уровень учебной мотивации.

58 % студентов оценили интерес на 4–5 баллов, что свидетельствует о положительном отношении к предмету.

Наибольший интерес наблюдался у студентов 2 курса — вероятно, из-за перехода к практико-ориентированным занятиям.

У первокурсников интерес ниже, что связано с адаптацией и эмоциональным напряжением при первых занятиях в анатомичке.

Высокий интерес коррелирует со снижением тревожности и более эффективным усвоением материала.

Влияние пола на восприятие анатомии

Результаты анкетирования:

- 75 % студентов считают, что пол не влияет на восприятие и усвоение анатомии.
- 11 % отметили, что гендер может влиять на особенности восприятия.
- 14 % — затруднились ответить.
- **Интерпретация результатов:**
- Большинство студентов воспринимают анатомию как гендерно нейтральную дисциплину, где успех зависит от мотивации, усидчивости и подготовки, а не от пола.
- Полученные данные частично расходятся с литературными источниками, где отмечается, что женщины чаще испытывают эмоциональные реакции, а мужчины демонстрируют когнитивно-дистанцированный стиль.
- Это может отражать снижение стереотипизации и повышение профессионализма современного обучения.

Гендерные различия в успеваемости по анатомии

• ☐ Результаты анкетирования:

53 % студентов не отмечают различий в успеваемости между полами.

29 % считают, что различия существуют.

18 % — затруднились ответить.

☐ Интерпретация результатов:



Большинство студентов воспринимают анатомию как гендерно нейтральную дисциплину, где академические результаты определяются мотивацией, усидчивостью и подготовкой, а не полом.

Почти треть респондентов связывает различия не с интеллектом, а с эмоциональной устойчивостью и восприятием материала.

Женщины чаще демонстрируют эмоциональную вовлечённость;

Мужчины — когнитивно-дистанцированный стиль анализа.

Эти данные согласуются с зарубежными исследованиями:

гендерные различия имеют качественный, а не количественный характер.

Необходимость адаптации методов преподавания

Результаты анкетирования:

- 65 % студентов ответили «нет» — не считают нужным адаптировать методы преподавания по гендерному признаку.
- 14 % ответили «да» — видят в этом пользу.
- 21 % — затруднились с ответом.

☐ Интерпретация результатов:

Большинство студентов воспринимают анатомию как объективную и нейтральную дисциплину, где успех определяется знаниями и практическими навыками, а не полом.

Такая позиция отражает научный подход и формирование профессионального мышления.

Однако 35 % респондентов (14 % + 21 %) допускают, что гендерные особенности могут влиять на эмоциональное восприятие и адаптацию студентов, особенно на ранних этапах обучения, при контакте с трупным материалом.

Выводы

1. Большинство студентов воспринимают изучение анатомии как гендерно нейтральный процесс, где успех определяется знаниями, усидчивостью и мотивацией, а не полом.

2. Женщины чаще испытывают стресс на ранних этапах работы с трупным материалом из-за большей эмоциональной отзывчивости.

♥□ 3. Умеренная эмоциональная вовлечённость способствует лучшему запоминанию материала и развитию эмпатии — важного качества будущего врача.

4. Необходима эмоционально поддерживающая образовательная среда

и психологическая адаптация студентов к занятиям морфологического цикла.

5. Большинство студентов считают целесообразным сохранение единого подхода к преподаванию анатомии при учёте индивидуальных различий.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!